

Koncepce rozvoje

Základní a mateřské školy Větrní

Mgr. Halka Jánová

květen 2017

**„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje.
Nejlepší učitel inspiruje.“**

Vize

Dobrá škola je založena především na spolupráci a dobrých sociálních vztazích.

Dobrá škola zná své přednosti a limity a pracuje s nimi.

Dobrá škola nehledá problémy, ale hledá řešení.

Mým cílem je ve spolupráci s týmem zaměstnanců, rodiči, zřizovatelem, školskou radou i dalšími partnery vytvořit školu, která by kvalitou zaměstnanců i výuky, svým zaměřením byla konkurenceschopnou, získávala si přízeň a důvěru žáků, rodičů i veřejnosti. Bude respektovat specifické potřeby žáků, klást důraz na rozvoj důležitých životních dovedností (tzv. klíčových kompetencí), udržovat a podporovat profesní rozvoj týmu složeného z pedagogů nejen se zkušenostmi, ale i s chutí pracovat s dětmi. Chci, aby kromě znalostí žáci získali i praktické dovednosti nutné pro běžný život, aby škola byla otevřená i veřejnosti a stala se součástí života ve městě. Přeji si spokojené sebevědomé pedagogy, otevřené žáky, kteří dobře znají své hranice, rodiče, kteří budou partnery ve výchově svých dětí a školu s dobrým jménem.

K naplnění této vize stanovuji následující **cíle**:

- udržet naplněnost školy žáky
- uchovat a zlepšovat kvalitu výuky
- pokračovat ve vytváření dobrých vztahů a zodpovědnosti všech zúčastněných
- zlepšit veřejný obraz školy
- prohlubovat dobré vztahy se sociálními partnery, vč. intenzivnější spolupráce se zřizovatelem
- zajistit fungování podpůrného systému pro žáky i pedagogy (školní etoped/psycholog alespoň na polovinu úvazku, asistenti pedagoga, osobní asistenti...)
- vyváženost mezi podporou a represí u nefunkčních či nespolupracujících rodin
- stát se školou s praktickým a technickým zaměřením
- spolupracovat s jinými školami (od mateřských po vysoké)
- poskytnout jednotlivým pedagogům i sboru jako celku podporu ve formě supervize či školního psychologa
- vytvořit ze školy nejen vzdělávací, ale i informační centrum
- propojit školu se životem společnosti a umožnit vzdělávání napříč společností

1. Personální zajištění

Za nejdůležitější považuji stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profil. Učitelé by měli v rámci daného kurikula mít možnost volit různorodé přístupy a metody a zajímat se o vlastní profesní růst, podílet se na chodu školy (např. SWOT analýza, sebehodnocení...). Toto není možné bez vnitřní i vnější motivace, hmotné i nemateriální. Jsem si vědoma omezenosti finančních prostředků, ale proces lze zefektivnit např. formou sebevzdělávání, vzdělávání na pracovišti či skupinové aktivity, případně předávání zkušeností ze školení kolegům. Vhodnou formou je i vzájemná hospitační činnost, především u učitelů 5. ročníku a učitelů druhého stupně či v paralelních třídách nebo u vyučujících podobných předmětů. Svůj přínos ale může mít hospitační činnost u kolegy zcela jiné apropace.

Jako zásadní vnímám transparentnost a nastavení jednoznačných pravidel vč. pravidel pro odměňování, využít v maximální míře finanční ohodnocení aktivních pedagogů, prezentovat konkrétní zásluhy pracovníků a poskytovat zpětnou vazbu.

Věk není handicapujícím faktorem – což platí jak pro mladé, tak pro pedagogy s dlouholetou praxí – různorodost je vítaná i v tomto ohledu.

Velmi důležitý je výběr třídních učitelů, především na prvním stupni – mnohdy rozhoduje stanovení třídního učitele prvního ročníku o nástupu dítěte do příslušné školy, ale významnou roli hraje kvalitní práce třídního učitele po celou dobu studia. Tato práce je velmi náročná, proto bych ráda poskytla (nejen) třídním učitelům interní podporu ze strany vedení školy, ale i externí, např. formou supervize či školního psychologa, příp. jiného externího pracovníka.

Kvalitní pedagogický sbor je rozhodující pro kvalitní vzdělávání – materiální prostředky lze kompenzovat, ale dobrého učitele v žádném případě.

2. Oblast vzdělávání

Udržení stabilního počtu žáků

Škola by měla usilovat o dostatečný počet žáků, který umožní udržet na škole potřebné množství zaměstnanců; podstatnou roli hrají zejména kvalitní třídní učitelé prvních ročníků a prezentace školy jako bezpečného místa, kde se každému dostane potřebné podpory a znalostí a dovedností.

Rozvoj sociálních dovedností a pozitivního klimatu školy

Škola je místem setkávání dětí z různých sociálních prostředí a pozitivní klima je nejméně stejně důležité jako získání znalostí, silně ovlivňuje spokojenost dětí i rodičů. Oceňuji v současnosti probíhající práci se třídními kolektivy, ve které bych ráda pokračovala; i přítomnost etopeda – do budoucna bych chtěla rozšířit fungování etopeda nebo psychologa nejen pro potřeby žáků, ale i učitelů. Z interních možností lze využít disponibilních hodin k zavedení osobnostní výchovy, která je primárně zaměřena na sociální dovednosti vč. asertivního řešení konfliktů.

Předpoklady pro uplatnění na trhu práce a prevence předčasného ukončení vzdělávání

K lepšímu uplatnění na trhu práce zcela jistě přispěje lepší jazyková vybavenost, reálná představa o budoucí profesi a rozvoj praktických dovedností vč. tzv. funkčních gramotností. Ráda bych podpořila takové dovednosti, které souvisí s tvořivou činností, aby úspěch ve škole mohli opakovaně zažívat i ti, jejichž intelektové možnosti jsou nižší.

Budování zodpovědnosti žáků i rodičů

Přijetí zodpovědnosti za sebe i jiné je předpokladem úspěšného fungování v životě, zároveň je tato oblast v současnosti považována za nedostatečně ošetřenou. Podmínky pro budování zodpovědného žáků vztahu jsou především

- nastavení jasných pravidel a důslednost při jejich dodržování
- zdůvodňování rozhodnutí
- podpora sebehodnocení žáků v oblasti výsledků vzdělávání i chování
- možnost podílet se na tvorbě pravidel

K praktickému využití dobře přispívají několikadenní pobyty žáků, kde jsou nuceni postarat se sami o sebe a zároveň se posilují vztahy v třídním kolektivu (nejen mezi žáky, ale i učitelem).

Pro posílení zodpovědnosti rodičů prohloubit kontakt s rodiči a využít pozitivní motivace i legislativních možností vč. restriktivních opatření, užší spolupráce s orgány a organizacemi v rámci regionu – orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže, využití výchovných programů neziskových organizací, pedagogicko psychologická poradna, středisko výchovné péče...

Rozvoj praktických dovedností

V současnosti považují za velmi významnou podporu rozvoje tzv. funkčních gramotností, které usnadní fungování v každodenním osobním životě i dalším studiu a zaměstnání:

- čtenářská gramotnost (předpoklad dalšího úspěšného studia)
- mediální gramotnost, finanční gramotnost
- rozvoj pracovních kompetencí
- technické dovednosti a zručnost
- osobnostní a sociální výchova
- rozvoj informační gramotnosti
- podpora praktického užití jazyků
- rozvoj bezpečného chování
- podporovat metody výuky rozvíjející klíčové kompetence a projektovou výuku, propojování znalostí i činností, důraz na využití v každodenním životě

Inkluzivní vzdělávání

Základní škola by měla vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými schopnostmi, různým sociálním zázemím a s rozdílnými potřebami. Mezi hlavní podmínky proto patří:

- využívat v plné míře podpůrná opatření
- nadále využívat služeb asistentů pedagoga, příp. osobních asistentů
- využívat individuální vzdělávací plány

- podporovat reedukaci poruch učení
- podporovat mimořádně nadané žáky
- prohlubovat spolupráci školy s externími zdroji pomoci (PPP, SPC, SVP, psycholog)
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti žákům, zákonným zástupcům i pedagogům
- zajišťovat individuální péči všem žákům, kteří to potřebují

4. Spolupráce se sociálními partnery

Řádná funkce školy není možná bez aktivní partnerské spolupráce uvnitř školy i mimo ni. Pravidelnou spolupráci se zřizovatelem a školskou radou považují za samozřejmou.

Rodiče

Rozhodující je spolupráce s rodiči, kteří rozhodují o výběru školy pro své dítě a jsou důležitým zdrojem zpětné vazby pro školu. Základem je jednání na partnerské úrovni a jejich informovanost – efektivní je například zavedení elektronické třídní knihy, kde v reálném čase mohou rodiče sledovat přítomnost svých dětí a aktuálně být informováni o průběhu výuky a studijních výsledcích.

Pokud se škole podaří zapojit rodiče i do mimoškolního života, jsou velmi významnou podporou pro pedagogické působení. Ráda bych zapojila více rodiče do života školy v době vyučování i mimo ni např. prostřednictvím besed o povoláních, sportovních turnajů, společných výletů nebo vedením kroužků či nárazových aktivit.

Vzhledem k tomu, že část žáků pochází z rodin s vysokou mírou migrace a málo plní své základní funkce, je nutné uplatňovat veškeré legislativní možnosti jak podpůrného, tak represivního systému.

Zřizovatel

Městský úřad by neměl být jen zdrojem finančních prostředků, ale jedním z hlavních sociálních partnerů – myslím, že podpora by měla být vzájemná (informovanost, hlubší spolupráce při akcích města, společné projekty apod.).

Podpůrný systém

Škola má navázanou spolupráci s poradenskými zařízeními – pedagogicko psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže, speciálně pedagogickými centry. Tuto spolupráci je nutné rozvíjet, eventuálně rozšířit o spolupráci s probační a mediační službou či neziskovými organizacemi (pro potřeby dětí i jejich rodin).

Školy

Jak jsem již uvedla výše, ráda bych pokračovala ve spolupráci mezi mateřskou a základní školou – předškoláci včas poznají prostředí i budoucí spolužáky, starší žáci se naučí pomáhat mladším a zorganizovat pro ně smysluplnou aktivitu. Spolupracovat bych chtěla i se středními

školy v regionu, což by mělo usnadnit výběr dalšího vzdělávání a zároveň poskytnout zpětnou vazbu od bývalých absolventů.

Je perspektivní stát se fakultní školou univerzity připravující budoucí pedagogy – a to jak v rámci běžných aprobací, tak v přípravě speciálních pedagogů či psychologů.

Škola jako součást komunity

Za velké pozitivum Větrní považují fakt, že zde žijí lidé, kterým život obce není lhostejný a jsou aktivně ochotni se na něm podílet. Škola v obecním životě hraje významnou roli, kterou by bylo možné ještě prohloubit intenzivnější participací na životě spolků a skupin v obci. Nelze pominout ani vytváření identity občanů a vazby na místo, ve kterém nyní žáci žijí a za několik let o něm budou rozhodovat.

4. Financování školy

Základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované z veřejných prostředků státu a města. Přesto je nutné snažit se zvyšovat příjmy školy aplikací promyšleného vícezdrojového financování:

- zpracovat koncepční projekty pro poskytnutí grantů či dotací (OPVV, výzvy města, kraje, MŠMT)
- usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (pronájem tělocvičny, počítačové či jazykové učebny, keramické či výtvarné kurzy, kurzy pro dospělé, akce pro veřejnost...)
- sponzorství (systematicky vyhledávat sponzory/patrony školy, vsadit na vzájemnou lukrativnost)
- najít (ideálně ve spolupráci s rodiči) partnera v podobě větší firmy z regionu
- efektivní využití poskytnutých finančních a materiálních prostředků, příp. hledat úsporná opatření

5. Prezentace a propagace školy

Sebekvalitnější škola v dnešní době nemůže uspět bez pravidelné prezentace své činnosti – je účelné využívat k tomu různé komunikační kanály – webové stránky školy, školní časopis, regionální, příp. celostátní média, ale také akce na veřejnosti či prostředí se školou nesouvisející, např. úřad, knihovna apod. Vytvoření pozitivního obrazu školy na veřejnosti je podle mne v současnosti naléhavým úkolem a zároveň její nejslabší stránkou, přestože fungování školy považují za kvalitní.

Závěr

Moje koncepce rozvoje školy navazuje na dobrou práci sboru i dalších pracovníků za předchozích vedení a snaží se ji usměrnit tak, aby škola byla otevřeným místem s bezpečným a pozitivním prostředím pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance, kterou veřejnost bude vnímat jako vhodný prostor pro své děti i pro sebe.