

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VYPRACOVANÝ NA ZÁKLADĚ RVP PV Č.J. 32405/2004 - 22

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Větrní

Platnost: 1.9.2019 – 31.8.2021

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníci školy přepracovala :

Z. Bohdalová  
ved. uč. MŠ

## Obsah

- I. Identifikační údaje
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém.

### **I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

<b>Název školy.</b>	Základní škola a Mateřská škola Větrní
<b>Adresa:</b>	Školní 294, Větrní
<b>E- mailová adresa</b>	<a href="mailto:vetrinskaskolka@seznam.cz">vetrinskaskolka@seznam.cz</a>
<b>Telefon:</b>	380732122, 721913935
<b>Zřizovatel:</b>	Městský úřad Větrní
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Halka Jánová
<b>Vedoucí uč. MŠ:</b>	Zuzana Bohdalová
<b>Provozní doba:</b>	6.00 – 16.30 hod.

## **II. Obecná charakteristika školy**

### **Z historie školy**

Mateřská škola byla nově postavena jako čtyřtřídní a uvedena do provozu byla v roce 1980 jako závodní MŠ. Původní provozovatel JIP Větrní byl nahrazen v roce 1990 Obecním úřadem ve Větrní a je jím dosud. Od svého založení škola prošla mnoha většími i menšími změnami. MŠ přišla v roce 1995 o část školní zahrady, která byla vyčleněna pro stavbu rodinných domů. Abychom měli dostatečné plochy pro hry dětí, využíváme plochu zahrady bývalé 2. MŠ, kde OÚ vybudoval nové dětské hřiště s tím, že je denně k dispozici dětem z MŠ.

Do r. 2002 byla MŠ samostatným subjektem a pak byla sloučena se zákl. školou do společného právního subjektu.

Od založení prošla MŠ řada dětí zdravých, ale i s tělesným, sluchovým a řečovým postižením, a my jsme pyšní na to, že jsme jim umožnili kontakt s ostatními dětmi a mohli jim v začátcích pomáhat.

### **Současná charakteristika školy**

Budova MŠ se skládá ze dvou hlavních dvoupodlažních a jednoho vedlejšího pavilonu propojených spojovací chodbou. V hlavních pavilonech jsou umístěny třídy se šatnami a sociálním zařízením, ve vedlejším se nachází kuchyně, kancelář a sklady. Na spojovací chodbu navazují kabinety na výchovné pomůcky. V roce 2002 byla upravena školní kuchyně tak, aby vyhovovala současným normám. Po několika letech provozu však z úsporných důvodů i z důvodu modernizace kuchyně v ZŠ tato přestala plnit svou funkci a obědy se začaly dovážet do MŠ ze ZŠ. Dovážené jídlo je ukládáno do termonádob. V roce 2016 byla kuchyně přestavěna na jídelnu s kuchyňkou, která slouží k přípravě přesnídávek, tekutin pro pitný režim a k výdeji jídla.

Třídy jsou rozděleny na 2 části, v jedné jsou hrací koutky se stolečky, ve druhé je úložný nábytek na hračky aj. pomůcky, koberec a na něm volný prostor, který po rozložení lehátek slouží k odpolednímu odpočinku dětí.

V posledních letech doznaly třídy velkých změn, byl zakoupen nový nábytek, lehátka, koberce, audiovizuální technika, lůžkoviny aj.

V roce 2015 byla budova MŠ zateplena, byla vyměněna okna a vchodové dveře a instalován kamerový systém. Plně zprovozněn byl v roce 2018, odkdy funguje otvírání dveří a využití obrazovek ve třídách ke vpuštění rodičů a dětí do budovy.

V roce 2018 proběhla rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace a došlo k rekonstrukci umývárny a sociálních zařízení ve třídách.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně revidovány.

### **Počet tříd: 4**

1. TŘÍDA - *MEDVÍDCI*
2. TŘÍDA - *ŽABIČKY*
3. TŘÍDA - *VEVERKY*
4. TŘÍDA - *VČELIČKY*

### **Věk dětí: 3 – 7 let**

Třídy jsou homogenní, v každé třídě pracují 2 učitelky.

Kapacita každé třídy je 28 dětí

## **Spolupráce školy:**

- S logopedkou PaedDr. Bártovou
- Se ZŠ
- S městským úřadem
- S DPS

## **Spolupráce s rodiči:**

- Rodiče mají možnost vstoupit do školy kdykoli během dne, přivádět dítě po dohodě s učitelkou
- Spolupracujeme s rodiči při plnění některých cílů z TVP
- S rodiči probíhá spolupráce formou individuálních konzultací
- Vztah rodič, dítě, učitelka je založen na vstřícném partnerském vztahu, ve kterém převažuje důvěra, empatie, tolerance a vzájemná pomoc.
- MŠ organizuje pro rodiče třídní schůzky.
- MŠ organizuje pro rodiče slavnostní akce a tvořivá odpoledne.

## **Dlouhodobé záměry MŠ**

### **Ve vztahu k formování osobnosti:**

Budeme dětem předávat takové hodnoty, které budou formovat jeho osobnost tak, aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně životního prostředí a společenského života. Zaměříme se na výchovu k odpovědnosti za své chování, povedeme děti k tomu, aby uměly řešit problémy slušnou komunikací. Povedeme děti k vytváření pozitivních vztahů mezi sebou, k dospělým i handicapovaným.

### **Ve vých.vzděl. oblasti:**

Náš vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí. Budeme klást velký důraz na celkové klima nejen ve třídě, ale i v rámci celé MŠ. Každodenně se budeme zaměřovat na vytváření příznivých podmínek a rozvoj správných charakterových vlastností - smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemné spolupráci, respektování pravidel. (Tím, jak se budeme k sobě vzájemně chovat se každý podílí na tvorbě příjemného klimatu ve třídě a potažmo v celé škole.)

Budeme nadále obohacovat vzdělávací nabídku o různé vzdělávací projekty, exkurze, tematické vycházky, výstavy apod.

Předškolní vzdělávání bude prováděno celostně, aby pokrývalo všechny oblasti rozvoje- biologickou, psychickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto po stránce sociální, fyzické, psychické i sociální.

Budeme i nadále prohlubovat spolupráci s rodiči tak, aby věděli, že jsou našimi partnery ve výchově, budeme se snažit, aby i oni sami v rámci svých možností pomáhaly MŠ.

### **V oblasti materiálně technické**

Dokončit záměr zhodnocení školní zahrady. Dovybavit třídy novým nábytkem a knihovnamí, zlepšit zázemí pro učitelky, vybavit kancelář vhodným nábytkem. Z původních připraven jídel zbudovat jinak využitelné prostory. V delším horizontu pořídit interaktivní pomůcky.

### **V oblasti personální:**

Podporovat profesní růst pedagogů, podporovat zájem o DVPP, doplnit si vzdělání v oblasti interaktivní výuky. Motivovat zaměstnance ohodnocením jejich práce.

## **Vize**

- Utvářet pro děti příjemné prostředí, tak aby v psychické pohodě zvládaly čas odloučení od rodičů.
- Naše škola se stane místem, kam bude každé dítě chodit rádo, kde získá základní znalosti a dovednosti, naváže nová přátelství.
- Na naši školu budou učitelé i žáci pyšní a rodiče budou rádi, že mohou jejich děti naší školu navštěvovat. Budeme dobrým partnerem zákonných zástupců tak, aby se rodiče s důvěrou obraceli na učitelky. Učitelky citlivě zachází s informacemi. Zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu.
- Naše škola bude pro děti místem radostných zážitků, získávání nových zkušeností a poznatků, zdrojem inspirace. Budeme rozvíjet individualitu každého dítěte, tvořivost, porozumění a cit pro druhé, schopnost rozhodovat se a nést odpovědnost. Najít nadání u každého dítěte.
- Naše škola bude bezpečným místem pro každé dítě bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí či barvu pleti.
- Budeme prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí, posilovat vztahy k přírodě, zvířatům
- Zaměříme se na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností ve spolupráci s logopedkou, rodiči a individuálních i kolektivních činnostech v rámci denního režimu.
- Personál bude mít smysl pro kolektiv, bude spolupracovat, vzájemně se informovat o dění na pracovišti bez vzájemné řevnivosti. Nebude se chovat sobecky a tím bude přispívat k příjemnému klimatu na škole, kam pak bude sám rád chodit.

## **Krédo MŠ**

Všestranný rozvoj dětí cestou přirozené výchovy, veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby byly děti v MŠ maximálně spokojené.

## **III. Podmínky vzdělávání**

## Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje 8 pedagogických pracovníků, dle svých TVP zpracovaných pro každou třídu zvlášť a vychází z platného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací činnost v každé třídě zajišťují 2 pedagogické pracovnice s pedagogickým vzděláním. Obě učitelky spolupracují na vytváření Třídních vzdělávacích programů, konzultují úspěchy či případné nedostatky, které jsou východiskem pro další práci. Spoluvytvářejí přátelské ovzduší třídy, spolupracují s rodiči a konzultují s nimi výchovné úspěchy či neúspěchy a domlouvají se na jednotném působení na dítě. Práci s integrovaným dítětem zajišťuje asistentka pedagoga.

Učitelka při ranní službě na sebe přebírá řídicí úlohu pro dopolední činnost a pobyt venku.

Učitelka při odpolední službě se seznámí s dopoledním programem dne tak, aby mohla pomoci v zajištění návaznosti toku dne, úzce spolupracuje se svou kolegyní. Promýšlí, zajišťuje a provádí individuální činnosti s dětmi, zajišťuje zdárný průběh odpoledních činností.

Asistentka pedagoga ve spolupráci s učitelkami ve třídě zpracovává IVP, dává jej ke schválení ved. uč., seznamuje se předem s TVP a připravuje si popř. náhradní či doplňující činnosti či specifické pomůcky. Zaznamenává pokroky handicapovaného dítěte. Spolupracuje s odborníky, kteří mají toto dítě v péči a je v úzkém kontaktu s rodiči.

Celkem pracuje na škole 11 zaměstnanců v tomto pracovním zařazení:

Ředitel ZŠ	Mgr. Halka Jánová
Vedoucí uč. MŠ Učitelky	Zuzana Bohdalová Ludmila Rychtarová Olga Húttnerová Kristýna Stejskalová Blažena Němčková Irena Sikutová Mgr. Petra Bednářová Markéta Palendalová
Uklizečky	Marie Kutláková Alena Pártlová
Kuchařka pro MŠ	Lenka Švecová

Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady.

## Organizace chodu MŠ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je řešeno v rámci 6 týdnů se stálou periodikou. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole, to je v době od 7.00 do 15.00 hodin. Od 6.00 je provoz zajištěn pouze jedním pedagogem s postupným nástupem dalších, ukončování v době 15.30 -16.30 hodin provádí opět jeden pedagog. Provoz

začíná i končí vždy ve stejné třídě. Tuto organizaci jsme po několikaletých zkušenostech vyhodnotili jako nejoptimálnější. Příchod a odchod dětí není striktně vymezen, pouze ráno pokud rodič přivádí dítě po 8. hodině, musí si to předem domluvit s uč. ( budova se zamyká). Třídy jsou homogenní, nábytek a pomůcky jsou přizpůsobeny věku dítěte.

## **Řízení mateřské školy**

Ředitel ZŠ a MŠ vystupuje v právních vztazích jménem školy, ostatní kompetence přenáší na ved. uč. MŠ v rámci její pracovní náplně nebo jednorázovým pověřením.

Vedoucí učitelka řídí pracovníky školy a koordinuje jejich práci, rozhoduje o provozních a organizačních otázkách školy. Organizace výchovně vzdělávacího procesu se řídí platnými právními předpisy a ŠVP.

## **Psychosociální podmínky**

Nově přijaté dítě má možnost pobývat zpočátku ve třídě s rodičem. Nabízíme ve spolupráci s rodiči adaptační program. Učitelka nepodporuje nezdravou soutěživost mezi dětmi, nezvýhodňuje žádné z dětí, nemanipuluje s dítětem, vyhýbá se negativním slovním komentářům na adresu dítěte, neneurotizuje dítě zbytečným spěchem. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku-s přihlédnutím k aktuálnímu počasí, mají dostatek volného pohybu nejen na vycházkách, ale i v MŠ. V denním programu uč. respektují individuální potřebu aktivity. Starším dětem s nižší potřebou odpočinku, mohou být nabízeny jiné klidové činnosti. Děti nenutíme ke spánku. V žádném případě nenutíme děti do jídla, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly, ponecháváme jim možnost zvolit si porci jídla dle individuální potřeby, Dodržujeme intervaly mezi jídly. Pitný režim- děti mají v průběhu dne stálý přístup k nápoji, pít mohou dle potřeby, každé dítě má svůj označený hrneček.

## **Životospráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Strava je dovážena ze základní školy v termínových obdobích, aby byla zajištěna potřebná teplota jídla.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (děšť, silný vítr, náledí, mráz či vysoké letní teploty).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ a na vycházce.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě děti odpočívají na lůžku s pohádkou, nebo vyprávěním. Děti, které neusnou, musí respektovat spící děti a v klidu odpočívají.

## **Pravidla bezpečnosti**

Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pg. pracovníci od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce do doby předání zákonnému zástupci.

Ved. uč. MŠ může pověřit při vyšším počtu dětí, nebo při specifických činnostech (plavání, návštěva divadla, přechody v budově MŠ) další zletilou osobu např. uklízečku, aby vypomohla.

Opatření v průběhu vzdělávací činnosti- uč. se snaží předcházet konfliktům mezi dětmi, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty, nebo hračky. Nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech zajistí náhradní dohled. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu např. nůžky, drobné korálky (které si mohou děti vstrčit např. do nosu apod.)

Učitelka děti řádně poučí o různých nebezpečích předem (jedovaté rostliny, chování v bazénu, při jízdě dopravním prostředkem apod.). O poučení dětí učiní záznam do přehledu výchovné práce.

Při tělovýchovných aktivitách dbá uč. zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, bývá vždy na nejrizikovějším místě.

Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelka bez dozoru dětem na průlezkách aj. narádí, kde hrozí nebezpečí.

Při vycházkách učí děti na frekventovaných místech chodit ve dojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici.

Opatření při výletech aj. akcích- ved. uč. určí vedoucího akce, který bude rozhodovat o průběhu tak, aby byla bezpečnost zajištěna, ostatní budou jeho rozhodnutí respektovat.

## **IV. Organizace vzdělávání**

### **Koncepce MŠ**

V naší MŠ je hlavní snahou zajistit všem dětem ty nejlepší podmínky pro jejich rozvoj.

Vedeme děti tak, aby když MŠ opouštějí, byly co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Aby byly přizpůsobivé, odvážné a také odpovědné, schopné nejen přijímat, ale i dávat.

Cílem vzdělávání je zprostředkovávat a předávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Učit děti základním schopnostem a dovednostem potřebných pro život. Zapojovat do činností děti se specifickými vzdělávacími potřebami, či děti s postižením do kolektivu za pomoci AP. Vést ostatní děti k tomu, aby se takovéto dítě naučily brát jako platného člena kolektivu, aby chápaly, že jsou mezi námi lidé odlišní a s různým handicapem.

### **Formy a metody vzdělávání**

Vzdělávání má charakter hry, experimentování, zábavy a zajímavých činností pro děti, je založeno na získávání zkušeností a dovedností vlastní praktickou činností, staví na dětské zvědavosti a potřebě objevovat a hrát si.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Umožnit dětem se specifickými vzděl. potřebami zapojovat se do kolektivu vrstevníků a co nejvíce se účastnit společných činností s ohledem na jeho možnosti. Zprostředkovat těmto dětem radostné prožívání a navazování nových přátelství. Asistentka pedagoga ve spolupráci s učitelkami uzpůsobí činnost schopnostem handicapovaného dítěte, popř. nabídne vhodnou náhradní činnost. AP využívá vhodné kompenzační pomůcky, které takovému dítěti pomáhají



v rozvoji, nebo mu usnadňují život. AP ve spolupráci s odborníky a uč. zpracovává IVP, který pravidelně vyhodnocují.

Další oblíbené formy naplňující vzdělávání jsou: Oslava svátku sv. Mikuláše, vánoční besídka, tvořivá odpoledne s rodiči, oslava Dne matek spojená s návštěvou v senior klubu, oslava Dne dětí, slavnostní rozloučení, návštěvy kulturních akcí, vítání občánků do života na MÚ, exkurze a besedy, plavecký výcvik, školička bruslení.

Vzdělávací cíle jsou realizovány prostřednictvím ucelených částí tzv. integrovaných bloků, které jsou pedagogem rozpracovány v TVP na podtémata. V rámci integrovaných bloků a naplňování vytyčených vzdělávacích cílů je pro děti připravován bohatý program rozmanitých činností, her a akcí poznávacího, výchovného a zábavného charakteru.

Vzdělávací nabídka: Manipulační činnosti s přírodním a různým výtvarným materiálem, se stavebnicemi, skládkami, mozaikami, s didaktickým materiálem, hudební, poslechové a pohybové činnosti, dramatizace, práce s knihou, s maňásky, vyprávění, společenské hry, námětové hry, pohybové a didaktické hry.

## **Charakteristika a uspořádání jednotlivých tříd**

Vzdělávání se uskutečňuje ve čtyřech heterogenních třídách. Vybavení tříd nábytkem i hračkami je uzpůsobeno tak, aby odpovídalo jednotlivým věkovým skupinám. Pomůcky i zařízení je dle možností a potřeb průběžně doplňováno a inovováno.

Naším cílem je vytvoření co nejoptimálnějších podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí bez rozdílu, k učení a komunikaci s ostatními. TVP si uč. v jednotlivých třídách zpracovávají v souladu s ŠVP a vychází z toho, co si již děti osvojily a zejména přihlížejí k věkovým zvláštnostem a dovednostem.

Třídní program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který lze na základě evaluačních činností či aktuální události dotvářet či přizpůsobit.

## **Denní režim**

Režim dne lze pružně přizpůsobovat aktuálním podmínkám a potřebám dětí. V MŠ je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do ústraní neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Ke spojování tříd dochází pouze v nezbytném případě.

## **Organizace dne**

6.00 -8.00 - scházení dětí, hry dle volby

8.00 -9.45 - ranní hry, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení)

- jazykové chvílky

-ranní cvičení

-smyslové hry

-grafomotorické chvílky

8.15 - 9. 00 - hygiena, svačina

9.45 -11.45 - pobyt venku- spontánní, tělovýchovné a poznávací aktivity

11.15 -12.15 - hygiena, oběd

12.15 -14.00 - hygiena, poslechová chvílka, odpočinek

14.00 -14.30 - hygiena, svačina

14.30 -16.30 - odpolední zájmové hry, opakovací chvílky, pokračování didakt. činností, diagnostické chvílky, ind.péče.

## **5.Vzdělávací obsah**

Název programu: *Jaro, léto, podzim, zima- celý rok je prima*

### **Zásady pro zpracování a realizaci ŠVP**

V rámci vzdělávání uplatňovat a respektovat pedagogické zásady, zásadu úcty ke každému člověku a zásadu ohledu na věkové a individuální rozdíly, zásadu respektovat a být respektován.

Cílem ŠVP je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu, s celkovým citovým postojem k světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Probudit zájem o poznávání nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání.

TVP je v souladu se ŠVP a vychází z předchozích znalostí a dovedností dětí je zpracován individuálně pro každou třídu zvlášť. Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený a flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální situaci, vyplývající ze schopností a zájmu dětí, případně z mimořádné události.

Vzdělávací obsah je rozpracován do 4 integrovaných bloků.

### **1. integrovaný blok: *Barevný podzim***

Časový úsek přibližně 10 týdnů

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ. Upevňování orientace v prostředí ve kterém žijí. Utváření pěkných vzájemných vztahů. Rozvíjení schopnosti rozlišovat různé formy chování a jednání. Rozvíjení samostatnosti v sebeobsluze. Rozvíjení hrubé i jemné motoriku. Rozšiřování všeobecné informovanosti. Seznamování s novými výtvarnými technikami a hudebními dovednostmi.

#### **Vzdělávací záměry**

- *Dítě a jeho tělo*

Těšit na společný pobyt v MŠ

Osvojit si poznatky o lidském těle

Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

Rozvíjet manipulační dovednosti při manipulaci materiály, které poskytuje příroda

Napodobovat jednoduchý pohyb a sladit s hudbou nebo zpěvem

- *Dítě a jeho psychika*

Umět rozpoznat, co je a není správné jednání

Postupně získávat větší samostatnosti v chování  
Posilovat úctu k živé a neživé přírodě  
Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností  
Zprostředkovávat příjemné zážitky při pozorování přírody a využívat je ve výtvarných a pracovních činnostech.

- *Dítě a ten druhý*

Seznamovat se se jmény kamarádů ve třídě  
Domlouvat a respektovat smluvená pravidla  
Pozitivní tolerance s odlišnostmi

- *Dítě a společnost*

Seznamovat se s místem a prostředím ve kterém děti žijí  
Upevňovat dovednost zdravit, děkovat, poprosit...  
Sledovat práci dospělých – její význam pro společnost  
Osvojovat si přiměřenou formou poznatky o ochraně životního prostředí

- *Dítě a svět*

Podporovat zájem a chuť dívat se kolem sebe, vnímat a naslouchat.  
Přiblížit charakter podzimu, vliv počasí na proměny v přírodě.  
Rozvíjet řečové dovednosti, odbourávat ostych hovořit před dětmi či dospělými.

### **Očekávané výstupy v podobě klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení***

Zajímá se o druhé i o to co se kolem něj děje.  
Zvládá manipulaci s různým přírodním materiálem (přiměřeně věku).  
Umí uplatnit nové poznatky  
Prožívá radost z vlastní činnosti.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Snaží se uplatnit vlastní fantazii ve výtvarných činnostech.  
Všímá si dění i problémů ve svém okolí  
Umí odhadnout co je a není bezpečné.

#### ***Kompetence komunikativní***

Zdokonaluje se v komunikativní oblasti  
Rozumí slyšenému a umí smysluplně reagovat  
Dokáže sdělovat prožitky různými formami (pohybově, výtvarně.)

#### ***Kompetence sociální a personální***

Neostýchá se projevit.  
Uvědomuje si, co je správné a nevhodné chování  
Chápe a respektuje pravidla třídy.  
Umí poděkovat, poprosit, pozdravit, požádat o pomoc.

#### ***Kompetence činnostní a občanské***

Umí se přizpůsobovat daným okolnostem  
Zajímá se o druhé a o to co se kolem něho děje  
Rozumí smyslu pravidel soužití a chápe potřebu je zachovávat

### **Okruhy činností**

Dramatické a pohybové činnosti  
Pozorování přírody, zejména zahrádek v okolí  
Poslech textů s podzimní tematikou  
Práce s výtvarným materiálem  
Manipulace s přírodním materiálem  
Seznámení s písní, básní a práce s nimi  
Práce s obrázkovým a didaktickým materiálem  
Ochutnávka  
Rytmické hry

## **2. integrovaný blok: *Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka***

Časový úsek přibližně 11 týdnů

### **Charakteristika integrovaného bloku**

Zdokonalování pohybových dovedností. Vytváření správných životních postojů prospívajících zdraví. Učit se vnímat krásu zimní přírody. Postupně zdokonalovat techniku kreslení a správného držení tužky. Probouzet zájem o to, co se kolem děje, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. Vést děti k tomu, že se rozvíjíme pokusem i omylem, odstraňování strachu z neúspěchu. Zapojovat všechny smysly.

### **Vzdělávací záměry**

#### **• *Dítě a jeho tělo***

Rozvíjet tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti i při specifických činnostech  
Rozvíjet jemnou motoriku při netradičních výtvarných a pracovních činnostech  
Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb  
Seznamovat se s tím, jak si v zimě chránit své zdraví  
Zkoumat jak funguje lidské tělo, pojmenovat některé jeho části  
Umět se přiměřeně oblékat, pojmenovat oblečení

#### **• *Dítě a jeho psychika***

Upevňovat mezilidské vztahy  
Seznamovat s životem zvířat v zimě  
Podporovat potřebu společného sdílení  
Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům  
Rozšiřovat slovní zásobu a chápat význam slov běžně používaných  
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky- vyprávění zážitků např. z vánoc.  
Orientovat se v časových pojmech ve vztahu k různým činnostem  
Procvičovat početní a číselné pojmy při manipulačních a jiných činnostech  
Vnímat knihu jako nositelku zajímavých příběhů a informací

#### **• *Dítě a ten druhý***

Zhotovování vánočních dáreků  
Rozvíjet cit pro krásu, společná příprava vánoční výzdoby  
Rozvíjet spolupráci dětí při práci v různě velkých skupinách, učit se vzájemně domlouvat

- *Dítě a společnost*

Příprava vánočního posezení

Seznamování s tradicemi

Seznamovat se s tím jak se správně chovat na kulturních akcích

Učit se vyhledávat kamaráda pro hru a učit se domlouvat a vyjednávat

Rozpoznat a pojmenovat správné chování a chápat jeho význam

- *Dítě a svět*

Vnímat proměny přírody

Umět se vyrovnat s různými změnami prostředí

Získávat elementární vědomosti o tom, že v různých zemích žijí různí lidé

Seznamovat se s různými přírodními jevy a umět je pojmenovat (led, sníh, jinovatka)

### **Očekávané výstupy v podobě klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení***

Získané poznatky a dovednosti uplatňuje v praktických situacích

Chápe souvislost a jednoduchá obrazná přirovnání

Aktivně si všímá, co se kolem něj děje

Umí dokončit započatou práci

Soustředí se na činnost, umí vyvinout úsilí a záměrně si zapamatovat

Rozvíjí pohybové dovednosti související se zimním obdobím

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Prožívá radost z toho, co již dokáže

Je schopné vyjednávat a uzavírat kompromisy a vzájemně kooperovat

Zkouší řešit problémy na základě svých již získaných zkušeností

Orientuje se v jednoduchých časových pojmech

Dokáže se přiměřeně věku oblékat

#### ***Kompetence komunikativní***

Zdokonaluje se v řečových dovednostech, samostatně vyjadřuje své myšlenky

Umí komentovat zážitky, sdělovat myšlenky

Rozumí slyšenému, uplatňuje znalost nových pojmů

#### ***Kompetence sociální a personální***

Vnímá a rozlišuje nespravedlnost, ubližování a dokáže se citlivě chovat k vrstevníkům

Dokáže se podřídit

Uplatňuje své individuální potřeby a přání s ohledem na druhé

#### ***Kompetence činnostní a občanské***

Má zákl. dětskou představu o tom, co je v souladu se zákl. lidskými hodnotami a normami a snaží se podle nich chovat

Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a řídit.

Dokáže si vyhledat kamaráda(y) ke společné činnosti

### **Okruhy činností**

Mikulášská besídka  
Zhotovování dárků a vánoční výzdoby, návštěva DPS  
Pozorování výzdoby v obci  
Hry se sněhem  
Vánoční besídka  
Bobování  
Poslech koled a pohádek  
Didakticky zacílené činnosti  
Diskuze a rozhovory  
Bruslení

### 3. integrovaný blok: *Jak se budí jaro*

Časový úsek přibližně 10 týdnů

Vzdělávací obsah a záměr:

Stále podporovat děti v rozvoji samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, v komunikativních dovednostech, ve vzájemné spolupráci, v sebejistotě a uplatnění se ve skupině. Nadále rozvíjet již získané poznatky. Získat povědomí o typických znacích jara a s ním souvisejících událostí a činnostech. Vést děti k poznání, že život na zemi je velmi rozmanitý. Podporovat děti zejména v řečových aktivitách, v rozvoji matematických a časových představ.

- *Dítě a jeho tělo*

Rozvíjet zručnost při práci s různým náčiním a materiálem

Umět správně stolovat, zacházet s kapesníkem, samostatně provádět hygienické návyky

Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

- *Dítě a jeho psychika*

Obohacovat citový život dětí s využitím pohádek, říkadel apod.

Přiblížit dětem poznatky o svátcích jara

Zdokonalování znalosti barev

Zdokonalování početních pojmů

Poznávat typické znaky jara a různé děje v přírodě

Seznamování s rostlinami

Seznamování se zvířaty a jejich mláďaty

- *Dítě a ten druhý*

Rozvíjet empatii-vnímat a chápat pocity druhých a učit se s nimi zacházet

Vést děti k úctě ke stáří (vystoupit v DPS)

Připravit oslavu Dne Matek

Vést děti k uvědomění, že každý živý tvor je důležitý

- *Dítě a společnost*

Seznamování s tím, jak lidé žily dříve

Umět se vhodně chovat při kulturních akcích, vyjádřit prožitky z těchto akcí (výtvarně, pohybově apod.)

Orientovat se v obci – kam chodí lidé do práce

Všímat životního prostředí, jak se k němu lidé chovají (třídění odpadů apod.)

- *Dítě a svět*

Poznávat, co je škodlivé, nebezpečné, co nelze ovlivnit (např. v závislosti na počasí)

Seznamovat se se životem lidí v jiných zemích

Mít povědomí o koloběhu vody v přírodě

Seznamovat se s lidskou činností, význam objevů pro lidstvo

### **Očekávané výstupy v podobě klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení***

Získané dovednosti uplatňuje v dalším učení a v praktických situacích

Má základní dětskou představu o tom, jak „funguje“ svět

Umí porozumět slyšenému, sledovat děj

Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Chápe základní matematické operace a pojmy

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Dokáže zvládat emoce v co největší míře

Dokáže respektovat ostatní

Dokáže říci kamarádům, co se mu líbí- nelíbí a proč.

#### ***Kompetence komunikativní***

Umí vyjednávat s dětmi i dospělými (i s pomocí – ml. děti)

Umí formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Dokáže slovně popsat děj na obrázku

#### ***Kompetence sociální a personální***

Chrání přírodu, ví, že každý živý tvor je její důležitou součástí

Dokáže jednat co nejvíce samostatně

#### ***Kompetence činnostní a občanské***

Umět se domluvit na společném řešení, navrhnout jej v jednoduchých situacích samostatně

Umět se vhodně uplatnit ve skupině

Zvládnout jednoduchou vedoucí úlohu

#### **Okruhy činností**

Pozorování v přírodě, vycházka do lesa

Výroba velikonočních dekorací

Besídka pro maminky (Svátek matek)

Oslava Máje, pálení čarodějnic

Dramatizace

Pozorování živých zvířat

## **4. integrovaný blok *Když vše voní a kvete***

Časový úsek přibližně 10 týdnů

Vzdělávací obsah a záměr:

Vést děti k poznání, že i ti nejmenší tvorové jsou významní.

Vzbudit dětech zájem o poznávání života na zeměkouli, jak se žije u nás (styl života, rostliny, zvířata), jak žijí lidé v cizích krajích (prostředí, zvířata, rostliny). Vnímat krásu přírody, její proměnlivost, vůně, barvy...

Rozvíjet fantazii a představivost při hudebně pohybových činnostech. Upevňovat získané dovednosti a návyky. Vést k chápání souvislostí.

- *Dítě a jeho tělo*

Podporovat tvůrčí aktivitu při vyrábění rekvizit

Zvládat zejména nápodobou různé cvičební polohy

Sledovat správné držení těla v průběhu celého dne

Zdokonalovat koordinaci oko- ruka

Poznávat typické vůně

Rozlišovat rytmus a tempo v hudbě

- *Dítě a jeho psychika*

Rozpoznávat grafické znaky

Postupně zvládat

náročnější výtvarné činnosti

Umět správně zacházet s běžnými předměty a nástroji

Učit se řešit problémy a navrhnout různá řešení

Ovládat sílu a intonaci hlasu (dramatizace)

Zdokonalovat znalost barev

- *Dítě a ten druhý*

Umět vhodně komunikovat nejen s vrstevníky, ale i dospělými

Učit se podřídit se rozhodnutí skupiny, umět se přizpůsobovat

Rozšiřovat komunikační dovednosti, mít svůj názor

Učit se správně zacházet s knihou a jinými pomůckami, chápat důsledky špatného zacházení s nimi

- *Dítě a společnost*

Orientovat se v obci- doprava

Kde všude lidé žijí, rozdílný život

Seznamování s různými nebezpečími

- *Dítě a svět*

Nejmenší tvorové, poznávat další obyvatele země- hmyz

Poznávat „vesmír“ přiměřeně chápání dětí – pojmy zeměkoule, hvězdy, planety...

Poznávat cizokrajná zvířata a prostředí, ve kterém žijí

## **Očekávané výstupy v podobě klíčových kompetencí**

### ***Kompetence k učení***

Poznává některá cizokrajná zvířata

Poznává zákl. dopravní prostředky

Umí uplatňovat své poznatky a dávat je do souvislostí

Umí správně používat tužku, nůžky, lepidlo, ..



Má elementární poznatky o naší planetě a vesmíru

***Kompetence k řešení problémů***

Má povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí  
Ví, jak se třídí odpad a proč

***Kompetence komunikativní***

Dokáže vyjádřit pocity, dojmy a mínění  
Lépe ovládá tempo a intonaci řeči  
Dokáže si zapamatovat texty básní, písní  
Zvládá reprodukci jednoduchého textu (pohádky)

***Kompetence sociální a personální***

Chápe rozdíl v rasách a nedělá mezi nimi rozdíly  
Rozvíjí svá dětská přátelství  
Dokáže se samostatně postarat o své věci a udržovat pořádek

***Kompetence činnostní a občanské***

*Neubližuje žádným živým tvorům*  
Umí šetrně zacházet se společným i vlastním majetkem  
Chápe význam ochrany životního prostředí  
Vnímá své okolí, dokáže správně ohodnotit špatné i kladné chování lidí k životnímu prostředí

***Okruhy činností***

Práce s encyklopedií aj. literaturou  
Vycházky do přírody  
Exkurze a výlety  
Hry na téma rodiny, přátelství  
Poslech a sledování příběhů obohacujících citový život dítěte  
Manipulační činnosti

## **Dílčí projekty**

### ***Enviromentální výchova pro prohlubování ekologického citění dětí předškolního věku.***

- Vést děti k ohleduplnému chování k prostředí, v němž žijeme.
- Pečovat o čistotu a pořádek nejen v okolí MŠ, ale vždy.
- Zaměřit se na citový život dětí, jejich smysl pro krásu ve vztahu k přírodě.
- Vést děti k tomu, aby měli kladný vztah ke zvířatům, neubližovat živým tvorům, vědět, že každý má své nezastupitelné místo na naší planetě.
- Seznamovat se s možným nebezpečím v přírodě- jedovaté rostliny, hluboké vody, nesahtat na cizí zvířata apod.

Konkrétní činnosti vedoucí k naplňování těchto cílů:

- Šetrně zacházet se svěřeným materiálem, pomůckami a hračkami.
- Pomáhat při úklidu školní zahrady.
- Sběr kaštanů a semen listnáčů, ukázat dětem jak jsou plody a semena uzpůsobeny k tomu, aby se dostaly co nejdále od mateřského stromu.
- Pozorování ptactva při odletu do teplých krajín.
- Proč je listí stromů na podzim tak barevné, které stromy opadávají.
- Hry se sněhem a ledem, pokusnická činnost.
- Být šlechetný ke slabším tvorům – péče o ptactvo a zvěř v zimě – krmení.
- Pozorování stop zvěře ve sněhu.
- Pozorovat návrat ptáků, stavby jejich hnízd.
- Pozorování změn v přírodě – celoročně.
- Připravit vánoční stromek pro ptáky a zvěř.
- Péče o krmítko na školní zahradě.
- Péče o květinové záhonky před MŠ – starší děti.
- Význam slunce pro život, koloběh vody v přírodě, význam ročních období.

### ***Logopedická péče***

Děti s vadami výslovnosti jsou zařazeny se souhlasem rodičů do logopedického programu. 1 krát měsíčně dochází do MŠ klinická logopedka PaedDr. Bártová.

### ***Plavecký kurz***

Předškolní děti se v jarních měsících zúčastňují plaveckého kursu o 10 lekcích v plaveckém bazénu ve Větrní.

### ***Školička bruslení***

Děti ze 3. a 4.třídy jezdí v měsících říjen – prosinec 1x týdně na zimní stadion v Č.Krumlově - zajišťují školení trenéři.

## **Evaluační systém**

### ***Cíl evaluace:***

Dosahovat co nejkvalitnější výchovné práce a viditelných pokroků dětí ve všech oblastech osobnostního rozvoje, zlepšování pracovního prostředí, rozvoj kvalitních a pozitivních vztahů na pracovišti, kde všichni cítí, že jsou součástí jednoho celku.

### ***Oblasti evaluace:***

- a) - Soulad dokumentů ŠVP - TVP – RVP
- b) Průběh vzdělávání a výsledky
- c) Podmínky vzdělávání- personální, materiální, organizační
- d) Spolupráce s rodinou, se ZŠ a veřejností

### ***a) Soulad dokumentů ŠVP - TVP – RVP***

1. Kvalita naplňování zvolených záměrů a kvality výsledků vzdělávání u dětí –zodpovídá ved. uč.

2. Kvalita způsobu zpracování učiva – soulad RVP- ŠVP- TVP, vyhodnocování tématických celků – zodpovídají pg. pracovníci
3. Kvalita vzdělávací práce pedagogů i součinnost provozních pracovníků- zodpovídá ved.uč.
4. Osobní rozvoj pedagogů - zodpovídají pg.pracovníci
5. Evaluace materiálních podmínek - zodpovídají pg.pracovníci
6. Evaluace organizačních podmínek – zodpovídají všichni zaměstnanci
7. Evaluace spolupráce s rodinou - zodpovídají pg.pracovníci

## **1. Evaluace integrovaných bloků**

*Cíl:* Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření

*Časový rozvrh:* Vždy po ukončení tématu integrovaného bloku.

*Nástroje:* Záznam do pracovních plánů

Konzultace učitelek ve třídě

Dle potřeby do záznamů o dítěti

Dle potřeby konzultace s rodiči

## **2. Evaluace podtémat**

*Cíl:* Zhodnotit soulad vytvořených podtémat, prověřit naplnění stanovených záměrů, jejich přiměřenost k chápání věku dítěte. Případná opatření.

*Časový rozvrh:* Po ukončení integrovaného bloku, v případě potřeby i dříve.

*Nástroje:* Viz výše

## **3. Evaluace dílčích projektů**

*Cíl:* Zhodnotit přínosnost a splnění záměrů

*Časový rozvrh:* Na konci školního roku

*Nástroje:* Konzultace učitelek

Konzultace učitel – rodič

Závěrečná pg. porada

## **4. Hodnocení dětí**

*Cíl:* Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

*Časový rozvrh:* V průběhu celého šk. roku, písemně zhodnotit 2x ročně.

*Nástroje:* Cílené pozorování

Konzultace učitelek

Konzultace s rodiči

Dle potřeby vést záznamy dětí

Dle potřeby konzultace s odborníky (PPP aj.)

## **5. Soulad ŠVP – TVP – RVP**

*Cíl:* Ověřit soulad těchto dokumentů, hodnocení naplňování záměrů, vzděl. obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů.

*Časový rozvrh:* 2x ročně

*Nástroje:* Přehledy o rozvoji dětí

Konzultace

Hospitační záznamy

Kontrolní náhledy  
Pg. porady  
Diagnostika dětských prací  
Reakce a aktivní účast dětí  
Stanovení případných opatření

## ***b) Průběh vzdělávání a výsledky***

### **1. Uplatňování metod, postupů a forem práce**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků z hlediska používaných metod a forem práce se záměry.

Časový rozvrh: Průběžně

Nástroje: Sebehodnocení  
Hospitace  
Konzultace pedagogů  
Vzájemné hospitace  
Pg. porady  
Sebehodnocení dětí a jejich reakce  
Stanovení případných opatření

### **2. Osobnostní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatňování nových poznatků z DVPP ve vl. práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Časový rozvrh: Průběžně

Nástroje: Hospitace  
Konzultace  
Pedag. porady  
Školení  
Studium odborné literatury a tisku  
Vyhledávání nových informací na internetu

## ***c) Podmínky vzdělávání- personální, materiální, organizační***

Cíl: Zhodnotit kvalifikovanost pracovníků a efektivitu personálního zabezpečení.

Zhodnotit materiální podmínky, účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časový rozvrh: Červen

Nástroje. Kontrolní činnost  
Porady  
Konzultace  
Monitoring

## ***d) Spolupráce s rodinou, se ZŠ a veřejností***

Cíl: Vyhodnotit úspěšnost, účelnost a vhodnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplnění záměrů stanovených v ŠVP.

Časový rozvrh: Leden, červen  
Nástroje: Rozhovory s rodiči  
Třídní schůzky  
Vystoupení dětí pro veřejnost  
Výstavky  
Společné akce se ZŠ  
Publikační činnost (místní tisk).

## **Plán pedagogických porad**

září

Vytipovat děti nadané a děti podprůměrné – individuální práce s nimi doTVP- vyhodnocovat  
Logopedická péče  
Nenastoupivší děti  
Různé ( materiální vybavení, dokoupení pomůcek.)

listopad

Docházka dětí  
Besídky a vystoupení, Mikulášská nadílka  
Provoz o vánočních prázdninách  
Pokroky dětí s OŠD, s individ. potřebami, výchovné problémy

leden

Hodnocení vých. práce za 1. pololetí  
Návrhy OŠD  
Výsledky kontrolní činnosti

květen

Zápis do MŠ  
Besídky ke Dni matek, veřejná vystoupení  
Spolupráce s rodiči  
Organizace dětského dne  
Zpráva z kontrolní činnosti

červen

Závěrečné hodnocení vých. práce, připomínky k úpravě ŠVP dle nového Rámcového programu  
Vyšetření OŠD- děti, které zůstávají v MŠ  
Prázdninový provoz, rozpis služeb  
Agenda o prázdninách, počty přihlášených dětí

## **Plán schůzek s rodiči**

Září/Říjen

Prosinec

Květen

Přesné termíny schůzek si po vzájemné dohodě domluví p. uč. tak, aby se vzájemně nepřekrývaly a nenarušily provoz ( nemocnost, směny apod.)

Dále si p. učitelky s rodiči domlouvají další setkávání formou besídek a tvořivých odpolední, popř. společných vycházek apod. aktivit.

### **Akce MŠ pořádaných pro veřejnost**

Vystoupení na Setkání rodáků

Vystupování na MÚ – vítání občánků do života

Besídky pro důchodce

Besídky v DPP (vánoční a ke Dni matek)

### **Projekty**

Plavání předškoláků

Školička bruslení